

Суть изменений, связанных с проведением занятия современного типа:

Требования к занятию	Традиционное занятие	Занятие современного типа
Объявление темы	преподаватель сообщает	Формулируют студенты
Сообщение целей и задач	преподаватель формулирует и сообщает студентам, чему должны научиться	Формулируют студенты, определив границы знания и незнания
Планирование	преподаватель сообщает студентам, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование студентами способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность студентов	Под руководством преподавателя студенты выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	студенты осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	преподаватель осуществляет контроль за выполнением студентами практической работы	студенты осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы студентами осуществляет коррекцию	студенты формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание студентов	преподаватель осуществляет оценивание студентов за работу на занятии	студенты дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог занятия	преподаватель выясняет у студентов, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	преподаватель объявляет и	студенты могут выбирать

	комментирует (чаще – задание одно для всех)	задания из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей
--	---	---

При подробном анализе двух типов занятий (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью преподавателя и студентов на занятии. Студент из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя на занятии традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил бы этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть занятий современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Преподаватель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем студентов. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Требования к современному занятию с позиций ФГОС

1. Целеполагание.

- Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели.
- Целеполагание осуществляется совместно с обучающимися исходя из сформулированной ими проблемы.
- Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на занятии.
- Студенты должны знать план (способы) достижения поставленных задач.

2. Мотивация.

- Педагог должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания и т.д.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.

- Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. Отбор содержания.

- На занятии должны быть качественно отработаны планируемые результаты, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не создавать перегрузок.

· Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- подается в контексте происходящего в окружающем обучающегося мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. Интегративность знаний, отработка общих и профессиональных компетенций.

6. Построение каждого этапа занятия по схеме.



7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Основная задача педагога - создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

Компоненты учебного задания:

- характеристика задания (планируемый результат выполнения);
- мотивационная часть;
- содержание: условия, вопрос;
- инструкция по выполнению;
- время выполнения;
- образец или описание ответа;
- критерии оценки;
- методический комментарий.

8. Подведение итогов каждого этапа занятия обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе.

- Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю педагога с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.

10. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе.

- Педагогу следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи (психологический механизм, обеспечивающий присвоение знаний, т.е. приращение сознания: вопрос - мысль - внутренняя речь - внешняя речь).

- Обесточить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по осуждению ключевых вопросов содержания урока (в том числе с использованием зрительных опор).

11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

14. Минимализация и вариативность домашнего задания.

· Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательным стандартом (образовательной программой); содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на занятии.

Выполнение данных требований определяет роль педагога как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта.